



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
В.А. Старцев  
« 25 » *июня* 2019 г.

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки: 39.06.01 – «Социологические науки»**

**Направленность: «Социология управления»**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2019

**Автор: д.с.н., проф. Кирилина Т. Ю. Программа государственной итоговой аттестации. Королев МО: «Технологический университет», 2019 г.**

**Рецензент: к.с.н., доцент Лапшинова К.В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки аспирантов: **39.06.01** – «Социологические науки» (направленность: – «Социология управления») и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. (Протокол № 11 от 25.06.2019 года).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин (протокол №10 от 29 мая 2019 года).

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ д. соц. н, профессор Т. Ю. Кирилина

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Л.Г. Полубелова

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании Научно-технического совета (протокол № 2 от 30.05.2019 года).

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

**2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность «Социология управления».**

**Подготовка и сдача государственного экзамена призвана определить степень развития следующих компетенции выпускников аспирантуры:**

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-1** - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

**ОПК-2** - способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

**ОПК-3** - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

**ОПК-7** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Представление научного доклада** об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук призвано определить степень развития следующих компетенций:

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-4** – способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

**ОПК-5** - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

**ОПК-6** - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем ;

**ПК - 1** - способность проводить научные исследования в области социологии управления и реализовывать социальные проекты;

**ПК-2** - способность оценивать социальные результаты принимаемых управленческих решений, давать оценку эффективности и качества управления, межличностных отношений в процессах управления, ценностных ориентаций, мотивации и степени участия индивидов в управлении и др.;

**ПК-3** - способность исследовать институты управления, механизмы отбора и подготовки персонала; специализацию в разделении ролей и функций; иерархию статусных позиций, механизмы контроля и оценку поведения персонала и др.;

**ПК-4** - способность анализировать реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

### **3. Программа государственного экзамена**

#### **3.1 Общие положения**

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по 3 дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (по одному вопросу по каждой дисциплине), один из которых - теоретического характера, два - практической направленности.

Экзаменационные билеты государственного экзамена утверждаются проректором по научной работе и инновационной деятельности Университета. Аспирантам экзаменационные билеты выдаются непосредственно на экзамене. На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится не более 45 минут.

На ответ обучающегося членам ГЭК отводится не более 15 минут. По окончании ответа обучающегося председатель и члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех).

Члены ГЭК по приему государственного экзамена оценивают результаты ответа обучающегося на каждый вопрос. В качестве критериев оценки ответа являются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;
- полнота ответов на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

По итогам оценивания ответа каждому обучающемуся в протокол ГЭК проставляется соответствующая оценка. Результаты (оценки) устного государственного экзамена оглашаются в день его проведения. Все результаты государственного экзамена должны быть размещены на информационных стендах Аспирантуры и сайте Университета.

По выставленным оценкам аспирант имеет право лично подать в

апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

### **3.2 Содержание программы государственного экзамена**

#### **Дисциплина 1. Педагогика и психология высшей школы**

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы.

Методологические основы педагогики высшей школы. Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа педагогики высшей школы. Методологические принципы педагогики высшей школы: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в педагогике высшей школы.

Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы. Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии высшей школы. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя. Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях высшей школы. Методы психологического развития учебного коллектива

Теория и практика организации и проведения образовательного процесса в высшей школе.

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по

дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях высшей школы. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в высшей школы. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях высшей школы. Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях высшей школы как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Педагогическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Основы научно-исследовательской работы в высшей школе. Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в высшей школе.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## **Дисциплина 2. Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования**

Методологические основы организации и обеспечения образовательного процесса в вузе. Сущность и содержание образовательного процесса.

Противоречия современного образовательного процесса. Этапы образовательного процесса в вузе. Компоненты образовательного процесса.

Этапы формирования знаний, навыков и умений. Уровни формирования знаний. Интеллектуальные модели научения. Ассоциативные модели научения. Факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса. Условия эффективности образовательного процесса.

Требования нормативно-правовых документов в сфере организации и обеспечения образовательного процесса в высшей школе. Содержание основных понятий в области высшего образования. Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Высшее профессиональное образование, его структура, сроки и формы получения. Содержание федеральных образовательных стандартов высшего образования.

Создание, лицензирование, государственная аккредитация высшего учебного заведения. Организационная структура, управление высшим учебным заведением. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского образования, основы их правового положения.

Организация и планирование образовательного процесса. Квалификационные характеристики, учебный план, рабочие программы дисциплин. Структурно-логическая схема изучения учебной дисциплины. Организация и планирование и формы контроля учебной работы.

Содержание и организация научной, учебной и учебно-методической работы в вузе. Организация ведения учебной, методической и научной работы в вузе как составная часть прикладного педагогического знания. Основные понятия и категории.

Цель, содержание и организация учебной работы. Документы, регламентирующие учебную работу. Основные виды учебных занятий. Формы обучения. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся.

Цели, задачи, содержание методической работы. Учебно-методические (методические) сборы. Методические совещания. Научно-методические конференции и семинары. Методические занятия. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты. Руководство методической работой.

Научная работа в вузе. Основные формы научной работы. Методология научного исследования. Сущность системного подхода в научном исследовании.

Сущность и общая характеристика основных педагогических технологий. Их реализация в высшей школе. Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Педагогическая система – основа педагогических технологий. Сущность и структура педагогической системы. Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях.



Принципы, методы и формы обучения и их реализация в высшей школе. Основные педагогические технологии и концепции обучения, их реализация в условиях высшей школы.

Теоретические и методические основы разработки современных учебно-методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях. Структура современных учебно-методических комплексов и требования к ним. Разработка основных учебно-методических материалов. Алгоритм разработки лекции. Методика и последовательность разработки учебно-методических материалов для семинаров и практических занятий. Порядок разработки рабочих программ по дисциплинам и других дидактических материалов.

Организационно-методическая культура преподавателя высшей школы, её формирование и развитие. Сущность и содержание методической культуры преподавателя. Характеристика её основных структурных элементов. Методическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогическое общение. Системный подход к исследованию дидактических ситуаций и процессов. Основные этапы и условия формирования и развития методической культуры преподавателя высшей школы. Методические аспекты формирования педагогического профессионализма.

### **Дисциплина 3. Основы научно-исследовательской работы**

Основы научно-исследовательской работы как учебная дисциплина и составная часть прикладного методологического знания. Объект, предмет, задачи, основные понятия, категории и структура дисциплины. Основные научные источники. Значение дисциплины в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Содержание и общая характеристика науки. Наука как социальный феномен. Фундаментальные и прикладные науки.

Содержание и общая характеристика методологии научного исследования. Понятия «методология», «методология науки», «методология научного исследования». Содержание и структура методологии. Функции методологии. Уровни методологии. Системный, структурный и функциональный анализ в научном исследовании. Виды исследований. Методы научного исследования. Формы научного исследования. Тенденции развития методологического знания.

Содержание и общая характеристика конкретной научно-исследовательской работы. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного творчества. Программа научного исследования. Методы сбора данных. Алгоритм научно-исследовательской работы. Структурирование научного материала. Литературное оформление научной работы.

### **3.3 Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Дисциплина 1 - Педагогика и психология высшей школы**

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Понятие методологии, ее содержание и структура.
3. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
4. Методология психолого-педагогических исследований и ее реализация в образовательном процессе.
5. Основные теории образования и их реализация в условиях высшей школы.
6. Структура и общая характеристика образовательного процесса в вузе.
7. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в процессе обучения и воспитания.
8. Знания, навыки и умения. Их сущность и пути формирования в условиях высшей школы.
9. Принципы обучения (дидактические принципы) и их реализация в современном образовательном процессе.
10. Методы обучения. Их общая характеристика и реализация в условиях высшей школы.
11. Основные направления воспитания в системе высшего образования.
12. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения как основа теоретического обучения.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий как основа практического обучения.
14. Концепция проблемного обучения как основа развития творческих способностей обучаемых высшей школы.
15. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных компонентов.

#### **Дисциплина 2 - Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программам высшего образования**

1. Раскройте содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение образовательного процесса в системе высшего образования.
2. Опишите порядок организации и ведения учебной работы в вузе.
3. Опишите порядок организации и ведения методической работы в вузе.
4. Опишите порядок организации и ведения научной работы в вузе.
5. Раскройте сущность и содержание основных видов учебных занятий в высшей школе и дайте их общую характеристику.
6. Опишите алгоритм формирования содержания и разработки структурно-логической схемы изучения учебной дисциплины
7. Опишите алгоритм организации и проведения контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых вуза.

8. Опишите общую типологию учебных задач и их систематику (по соответствующей дисциплине) в условиях высшей школы.

9. Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

10. Опишите порядок разработки учебного плана подготовки бакалавров (специалистов, магистров) по соответствующему направлению (профилю).

11. Опишите порядок разработки рабочей программы по дисциплине и приложений к ней.

12. Раскройте алгоритм и методику разработки учебной лекции по преподаваемой дисциплине.

13. Раскройте алгоритм и методику разработки учебно-методических материалов для проведения семинаров. Текстурально разработайте задание на семинар для обучаемых. Составьте план проведения семинара по одной из тем избранной учебной дисциплины.

14. Раскройте алгоритм и методику разработки учебно-методических материалов для проведения практических занятий. Текстурально разработайте задание обучаемым для проведения практического занятия по одной из тем избранной учебной дисциплины.

15. Раскройте алгоритм и методику подготовки преподавателя и обучаемых к занятию.

### **Дисциплина 3 - Основы научно-исследовательской работы**

1. Раскройте сущность и содержание науки как социального феномена. В чем состоят объект, предмет и задачи науки.

2. Дайте общую характеристику фундаментальных и прикладных наук.

3. Раскройте сущность и содержание понятий «методология», «методология науки», «методология научного исследования».

4. Дайте общую характеристику структурных компонентов методологии.

5. Раскройте сущность и содержание гносеологического компонента методологии.

6. Раскройте сущность и содержание логико-гносеологического компонента методологии.

7. Раскройте сущность и содержание системного, структурного и функционального анализа в научном исследовании.

8. Дайте общую характеристику основных видов научных исследований.

9. Раскройте сущность и содержание уровней научного познания и методов исследования.

10. Раскройте сущность и содержание основных форм научного исследования и методов сбора данных.

11. Дайте общую характеристику основных этапов научного творчества.

12. Раскройте основные положения методики научного исследования.

13. Опишите содержание программы и алгоритма научного исследования.

14. Опишите общий подход к структурированию и литературному

оформлению научного материала.

15. Дайте общую характеристику содержания и форм научной работы в ВУЗе.

### **3.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание консультаций по государственному экзамену утверждается проректором по научной работе и инновационной деятельности и размещается на стендах Аспирантуры и сайте Университета.

При подготовке к государственному экзамену *до его проведения* аспирантам необходимо сосредоточить основное внимание на следующей проблематике:

- предмет, задачи и методологические основы психологии и педагогики высшей школы, методы психолого-педагогических исследований, психологические факторы профессионального становления, психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых и учебных коллективов в высших учебных заведениях;

- основные концепции подготовки специалистов в высшей школе, вопросы теории и практики организации и проведения образовательного процесса, проблемы формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы, а также основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

- основные научные понятия дидактики и теории воспитания, психолого-педагогические условия формирования и развития творческой личности педагога-исследователя, теоретические и эмпирические методы научной работы, закономерности развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

При подготовке следует пользоваться рекомендуемой литературой из перечня, представленного в пункте 3.6 данной Программы, а также материалами (конспектами) лекционных занятий, проходивших в рамках освоения образовательной программы аспирантами, по дисциплинам, включенным в программу государственного экзамена.

Если вопрос экзаменационного билета содержит требование дать ответ применительно к избранной предметной области или преподаваемой дисциплине, то за основу необходимо выбрать дисциплину (одну из дисциплин), преподаваемую ранее аспирантом (в качестве проведения семинарских, практических занятий) в ходе аудиторной работы в рамках педагогической практики.

При подготовке к ответу на экзаменационный билет *во время проведения государственного экзамена* аспирант должен:

- осмысленно, логично и полностью воспроизводить изученный материал, выделять в нём главные положения;

- уметь доказывать и аргументировать правильность и обоснованность усвоенных теоретических положений и своих методологических и мировоззренческих позиций в сфере образовательной деятельности;
- показать способность анализировать и сравнивать различные подходы решения научной или дидактической проблемы;
- уметь переносить усвоенные знания на объяснение педагогических явлений и фактов современного образовательного процесса;
- уметь продемонстрировать способность применять полученные знания на практике;
- уметь использовать полученные знания для самостоятельного приобретения новых знаний в области дидактики, теории воспитания и практики научно-исследовательской работы;
- давать полные ответы на дополнительные вопросы в рамках экзаменационного билета.

В ходе подготовки необходимо уяснить, что ответы на вопросы практической направленности следует давать в устной форме, но раскрывая при этом алгоритм практической деятельности с необходимой степенью детализации и конкретизации (с этой целью при необходимости можно воспользоваться чистой бумагой со штампом для письменных ответов).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой ГИА, а также с разрешения ГЭК справочной литературой. В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно», либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

### **3.4 Критерии оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

В качестве критериев оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена выступают следующие:

1. Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета.
2. Логичность и последовательность изложения материала;
3. Аргументированность ответа обучающегося;
4. Способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы;

5. Полнота ответов на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

### 3.5 Шкала оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	- аспирант логически и аргументировано излагает материал вопросов, тесно связывает теорию с практикой; обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; творчески применяет знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования; свободно отвечает на дополнительные вопросы; делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант проявляет логичность и доказательность изложения материала; демонстрирует твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; нарушена логика и последовательность изложения материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрируют незнание теории и практики; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам; не может сформулировать

### 3.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### Основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 290с. <http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10125245>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова; М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
3. Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. – М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317)
4. Ключко О. И. Педагогическая психология / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
5. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. – 215с.<http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10211321>
6. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В. П. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.<http://znanium.com/go.php?id=426849>

7.

#### Дополнительная литература:

1. Абрамов А. П. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014. – 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088&sr=1>
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
3. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>
4. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708&sr=1>
5. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708&sr=1>

6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Учебное пособие 1-е изд. — СПб.: Питер, 2014.
7. Козьяков Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 1. Психология. — М.: Директ-Медиа, 2013.— 358 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208&sr=1>
8. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1>
9. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. —306 с  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262&sr=1>
1. Минько Э. В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=400881>
2. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1. 5-е изд. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. -688 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>
3. Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е. Психология: учебник. — М.: Дашков и Ко, 2013. -519 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399&sr=1>
4. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие/ Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. — М.: Российская академия правосудия, 2011. — 312 с. — ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471>
10. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситаров; сост. О.А. Косинова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 213 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>
11. Смирнова Н. Г. Педагогика. 2-е изд., доп. Кемерово: КемГУКИ, 2010. —320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873&sr=1>
12. Социология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально — гуманитарным специальностям / Ю. В. Фененко . — 2-е изд. перераб. и доп . — М.:ЮНИТИ—ДАНА, 2012 . — 215 с .  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117765](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117765)
13. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 385с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=235088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=235088)
14. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие. 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 616 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148&sr=1>
15. Фененко Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс]:



5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

#### **4. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

##### **4.1 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и порядок его подготовки**

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам которой представляется научный доклад, подготавливается в рамках проведения научных исследований, являющихся структурной составляющей основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) соответствует направленности программы аспирантуры (паспорту соответствующей научной специальности) и утверждается приказом ректора Университета при представлении заведующим выпускающей кафедры и одобрении Ученым советом не позднее 3 месяцев после зачисления аспиранта на обучение. Изменение темы научно-квалификационной работы (диссертации) возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению обучающегося, представлению выпускающей кафедры и решения Ученого совета не позднее, чем за один месяц до представления научного доклада, и оформляется приказом ректора. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация)

должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научный доклад должен быть объемом до 1 авторского листа (для научно-квалификационных работ в области гуманитарных наук объем доклада может составлять до 1,5 авторского листа). В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя введение, основные идеи и выводы НКР, вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость проведенных результатов исследований.
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Оформление Научного доклада должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Обучающийся, допущенный к представлению научного доклада, обязан за 14 дней до его представления сдать на кафедру гуманитарных и социальных наук готовый научный доклад в одном экземпляре в печатном виде, а также на электронном носителе.

Научный руководитель дает письменный отзыв на подготовленный научный доклад обучающегося не позднее чем за 7 календарных дней до даты начала проведения государственных аттестационных испытаний.

Выпускающая кафедра утверждает рецензентов для научного доклада. Рецензентами назначаются кандидаты и доктора наук из числа профессорско-преподавательского состава Университета, научных работников Университета по соответствующему профилю и не входящие в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензиями не позднее, чем за 2 рабочих дня до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов размещаются кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на

объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований представлен в «Положении о порядке проверки текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». Допустимый объем заимствований составляет не более 15 % (85 % оригинального блоков текста научного доклада).

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## **4.2 Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в виде открытых заседаний ГЭК. Для проведения данной процедуры не позднее чем за пять календарных дней до заседания в ГЭК представляются следующие материалы по каждому аспиранту:

- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- протокол ГЭК по приему государственного экзамена;
- приказ об утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций);
- текст научного доклада и его электронная версия, оформленные в установленном порядке;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- отзывы рецензентов;
- выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете (проект заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496);
- отчет с результатами проверки текста научного доклада на объем заимствований (в программе «Антиплагиат», используемой в Университете).

Заседание государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), присвоению квалификации и выдаче диплома о высшем образовании проводится согласно утвержденному расписанию.

Председатель ГЭК открывает заседание комиссии, оглашает фамилию, имя, отчество выпускника, тему НКР, научного руководителя и рецензента. Секретарь ГЭК фиксирует данную информацию в протоколе. Председатель ГЭК в начале заседания устанавливает аспирантам время для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и ответов на вопросы членов комиссии. Обучающемуся предоставляется не более 10 минут для представления научного доклада. В ходе представления доклада обучающийся даёт общую характеристику НКР, кратко раскрывает содержание глав НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований. Доклад должен сопровождаться иллюстрациями, таблицами, пояснениями, которые раздаются членам ГЭК в бумажном варианте, либо компьютерной презентацией. После ответа аспиранта на все вопросы председатель ГЭК дает возможность научному руководителю выступить с отзывом. Выступление руководителя

должно быть кратким и касаться аспектов отношения аспиранта к выполнению работы, самостоятельности, инициативности и результатов проверки текста научного доклада на объем заимствований.

Далее слово предоставляется рецензентам или председатель зачитывает их письменный отзыв (в случае их отсутствия) и аспиранту предоставляется возможность ответить на сделанные замечания. Членам ГЭК и всем присутствующим также предоставляется возможность выступить с замечаниями, пожеланиями и оценкой заслушанного доклада. Секретарь ГЭК заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответов обучающегося на вопросы и замечания рецензентов. Заключительное слово предоставляется аспиранту, в котором он также может ответить на замечания, сделанные во время выступлений членов ГЭК и присутствующих. Продолжительность защиты представленного научного доклада, как правило, составляет не более 20 минут.

По окончании представления научного доклада обучающимися ГЭК переходит к закрытой части заседания. На нем обсуждается доклад и представление доклада каждого обучающегося и выставляются оценки.

В качестве критериев оценки представления научного доклада выделяются:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентами.

Результаты представления доклада оглашает председатель ГЭК после окончания закрытой части заседания ГЭК.

По выставленным оценкам аспирант имеет право лично подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов представления научного доклада. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в пункте 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **4.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В качестве критериев оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выступают следующие:

1. Обоснование актуальности проблемы анализом состояния теории и практики в конкретной области социологической науки.
2. Демонстрация значимости проведенного исследования в решении научных проблем.
3. Эффективность поиска и апробации вариантов решения научных задач, значимых как для теории, так и для практики.
4. Грамотность представленного теоретико-методологического обоснования научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Четкость формулировок авторского замысла исследования, отраженного в понятийно-категориальном аппарате.
6. Глубина и содержательность проведенного анализа полученных результатов;
7. Корректность результатов критического анализа.
8. Логичность и последовательность исследования.
9. Доказательность выводов.
10. Соответствие текста научного доклада требованиям научности.
11. Наличие и качество презентационного и раздаточного материала.
12. Аргументированность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов.
13. Оценка научного доклада научным руководителем, данная в отзыве на него.
14. Оценка научного доклада рецензентами.

#### **4.4 Шкала оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен глубокий анализ данных, полученных в результате социологических исследований. Текст научной квалификационной работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно

оценка «хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность темы исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Анализ данных, полученных в результате социологических исследований, проведен поверхностно. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость исследования. Основной текст научно- квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
оценка «удовлетворительно»	Актуальность темы исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Не проведен анализ данных, полученных в результате социологических исследований. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены
оценка «неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы исследования обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме

#### 4.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### Основная литература:

8. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 290с. <http://www.biblio-globus.ru/service/catalog/details/10125245>
9. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова; М.Т. Громкова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 446 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
- 10.Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. – М.; Директ-Медиа, 2015. – 231 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=272317)
- 11.Ключко О. И. Педагогическая психология / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234

с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

12.Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс. – М.: ПРОСПЕКТ, 2016. – 215с.<http://www.biblioglobus.ru/service/catalog/details/10211321>

13.Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В. П. - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.<http://znanium.com/go.php?id=426849>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абрамов А. П. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014. – 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088&sr=1>

2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие – М., Дашков и Ко, 2012, 216 с

4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 488 с. – ISBN 978-5-394-01697-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>

5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

6. Социология управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по социально — гуманитарным специальностям / Ю. В. Фененко . — 2-е изд. перераб. и доп . — М.:ЮНИТИ—ДАНА, 2012 . — 215 с .[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117765](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117765)

7. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 385с.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=235088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=235088)

8. Фененко Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 215 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117765&sr=1>

#### **4.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система: <http://znanium.com>

#### **4.7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**



**Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint, IBM Statistic SPSS 22.**

**Ресурсы информационно-образовательной среды «МГОТУ».**