



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
А.В. Троицкий

«12» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Королев
2024

Автор: Капранова М.В. Программа междисциплинарного вступительного испытания по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – Королев МО: «Технологический университет», 2024 г.

Программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 2 от 19.02.2024			

1. Форма проведения вступительного испытания.

Вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

2. Продолжительность вступительного испытания: 90 минут

3. Критерии оценки, шкала оценивания (100-бальная):

Минимальный проходной балл – 40.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Каждый вариант включает 26 заданий. Перевод на систему экзаменационных баллов осуществляется по следующей шкале:

Количество правильно сделанных заданий	Количество баллов
26	100
25	90
23	80
20-22	70
18-20	60
15-17	50
13-14	40
10-12	36

4. Поступающий должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- предмет, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии как науки, её взаимосвязи с другими науками;
- историю становления и развития психологической науки;
- основные методы психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
- психофизические механизмы ощущений, закономерности восприятия и порождения предметного образа;
- виды, характеристики и феномены внимания и памяти;
- виды мышления, структуру мыслительного акта, виды и функции речи, норму и патологию развития.
- механизмы волевой регуляции, виды и функции эмоций;
- структуру личности, движущие силы её развития;
- индивидуально-типологические особенности человека, феномены характера и способностей.

Уметь:

– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– в условиях развития психологической науки и изменяющейся социальной практики применять полученные знания, оценивать накопленный опыт, актуализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные разработки и инновационные образовательные технологии;

– использовать полученные знания в изучении профессиональных специальных психологических дисциплин;

– применять знания общепсихологических факторов и закономерностей в различных областях человеческой деятельности и поведения.

- формулировать цель исследовательских программ в соответствии с проблемой в области психологии;
- моделировать познавательный процесс в проявлениях;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях проявления процессов и состояний и эффективно решать возникающие задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие требованиям исследовательской работы в области психологии;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам исследования в области психологии ощущения, восприятия и памяти.

Владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения исследований в области психологии;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения процедур с клиентами в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками накопления и обобщения информации, получаемой с помощью фиксации различными способами эмпирических фактов в области психологии;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими), полученными в ходе психологической деятельности в связи с проблемами психологии.

4. Основные темы и их содержание

Наименование разделов, тем	Содержание
Общая характеристика психологии как науки	<p>Различные значения термина «психология». Общее представление об объекте и предмете психологии. Психология как наука о психике. Психика как отражение субъектом объективной реальности, необходимое ему для жизни, деятельности и управления своим поведением. Сознание как высшая форма психики.</p> <p>Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.</p> <p>Основные классы психических явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства).</p> <p>Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.</p> <p>Отрасли современной психологии и основные критерии их выделения. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.</p> <p>Научная и житейская психология: их сравнительный анализ.</p> <p>Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.</p>
Методы психологии	<p>Классификация методов исследования в психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.</p> <p>Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного</p>

	<p>типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Возможности и ограничения организационных методов.</p> <p>Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод).</p> <p>Житейское, эмпирическое и научное наблюдение. Требования и особенности научного наблюдения. Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения (систематическое – несистематическое, непосредственное – опосредованное, включенное – невключенное, скрытое – явное, прямое – косвенное, сплошное – выборочное, полевое - лабораторное). Преимущества и недостатки метода наблюдения. Ошибки наблюдения (гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления).</p> <p>Эксперимент как основной метод научного исследования. Значение экспериментального метода для научной психологии. Виды эксперимента (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент). Недостатки эксперимента (искусственность экспериментальной ситуации, опасность установочных или фальсифицированных ответов). Артефакты в экспериментальном исследовании: 1) Эффект плацебо. 2) Эффект Хоторна. 3) Эффект аудитории. 4) Эффект Пигмалиона или Розенталя. 5) Эффект первого впечатления.</p> <p>Экспериментально-генетический метод.</p> <p>Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов.</p> <p>Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных.</p>
<p>История становления предмета психологической науки</p>	<p>Психология и философия. Представления о душе в античной философии (Платон, Аристотель) и их значение для современной теоретической и практической психологии.</p> <p>Становление научной экспериментальной психологии. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании (Р. Декарт, Дж. Локк). Метод интроспекции и его основные правила. Аналитическая и систематическая интроспекция. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В. Вундт). Свойства сознания, его структура. “Поток” сознания (У. Джемс). Возможности и ограничения метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.</p> <p>Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX века. Причины появления “открытого кризиса в психологии” и его общая характеристика. Зарождение новых психологических школ. Основные понятия и положения гештальтпсихологии.</p> <p>Бихевиоризм. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Проблема объективного метода в психологии. Экспериментальное исследование поведения в классическом</p>

	<p>бихевиоризме и в необихевиоризме (Э. Толмен, Б. Скиннер). Объяснительные схемы «S—R» и «S—V—R». Понятие «промежуточной переменной». Принципы реактивности и активности в объяснении поведения.</p> <p>Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика. Бессознательное как предмет психологии: определения, факты, интерпретации (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Методы изучения бессознательного.</p> <p>Французская социологическая школа. Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики.</p> <p>Категория практики, деятельности в психологии. Порождение и функционирование сознательных психических представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века. Генетическая психология Ж. Пиаже. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.</p>
<p>Возникновение и развитие психики</p>	<p>Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Характеристика единиц отражения и способов поведения животных на каждой стадии развития психики. Общее представления об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных (В. Келер). Сравнительный анализ психики животных и человека.</p> <p>Основные характеристики трудовой деятельности людей и их филогенетические предпосылки. Понятие действия. Понятие «разумного смысла» действия как основной единицы анализа сознательной деятельности человека.</p>
<p>Строение индивидуальной деятельности человека</p>	<p>Личность и деятельность. Понятие деятельности. Строение деятельности и уровни ее анализа. Мотивационно-побудительный и операциональный «слой» строения деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций, их место в динамической структуре деятельности.</p> <p>Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Функции мотивов: побуждение к деятельности, образование смыслов. Функции мотивов и продуктивность деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов как основа строения личности. Понятие действия. Действия и деятельность. Возникновение новых мотивов («сдвиг мотива на цель»). Действия и операции. Виды операций. Операции и навыки. Основные пути выработки навыков. Действия и движения: проблема активности в трудах Н.А. Бернштейна.</p>
<p>Человек как субъект деятельности</p>	<p>Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Проблема периодизации психического развития человека. Движущие силы развития личности. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Определение способностей (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Способности и их измерение. Способности и задатки. Проблема развития способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Интеллект и креативность.</p>

Естественно – научный подход в исследовании способностей (Русалов В.М., Голубева Э.А.). Развитие умственной одарённости (Лейтес Н.С.).

Проблемы общих интеллектуальных способностей в зарубежной психологии. Тестологические исследования интеллекта. Модель К. Спирмена, Л. Терстоуна. Развитие представлений о природе интеллекта Р. Кеттеллом («кристаллизованный» и «текущий» интеллект). Интеллект как продуктивная способность, направленная на выявление связей и отношений (Равен). Развитие идеи о множественности интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд).

Познавательные способности как свойства функциональных систем (Шадриков В.Д.). Свойства продуктивности психических процессов. Основные положения концепции общих способностей В.Н. Дружинина. Концепция интеллектуальных способностей М.А. Холодной.

Понятие темперамента. Типы высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента (И.П. Павлов). Типы темперамента и их психологические характеристики. Типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Структурно-динамическая модель темперамента В.М. Русалова.

Понятие индивидуального стиля деятельности (Е.Н. Климов).

Понятие характера. Врожденное и приобретенное при формировании характера.

Определение эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций и основные критерии их классификации. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Диагностика аффективных следов. Проблема аффективных следов. Методика сопряженных моторных реакций А.Р.Лурия. Личностные корреляты аффективности (направленность на самоутверждение, неадекватность уровня притязаний и самооценки). Характеристика аффекта неадекватности. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.

Определение воли. Критерии воли и ее возможные определения. Функции воли. Структура волевого акта. Воля и личность. Импульсивная, произвольная и волевая активность. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивы волевых действий. Структура волевого действия: выбор или постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, анализ и оценка результатов.

Строение потребностной сферы: проблема базовых и производных потребностей. Виды мотивов и различные критерии их классификации. Теории мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии.

Понятие мотива и мотивации. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.

	<p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Самосознание: определение, критерии, уровни его развития.</p> <p>Самопознание и самоотношение. Понятия «Я-образа», «Я-концепции» и проблема их формирования в онтогенезе.</p> <p>Самосознание и самооценка. Виды самооценки и методы измерения самооценки личности. Признаки низкой самооценки и пути ее повышения. Понимание самооценки К.Роджерсом.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка. Эмпирические исследования самооценки. Позитивная самооценка как один из факторов здоровья личности. Уровень притязаний и его исследование.</p> <p>Самосознание и рефлексия.</p>
<p>Человек как субъект познания</p>	<p>Определение ощущения. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Понятие об анализаторах. Классификации ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Классификация ощущений по модальности. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Психофизика и измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.</p> <p>Определение восприятия. Восприятие как процесс построения предметного образа. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Виды восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии восприятия.</p> <p>Память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь.</p> <p>Природа и основные виды мышления. Формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Основные виды умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация). Стадии мыслительного процесса. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческой задачи.</p> <p>Исследование личностных факторов мышления.</p> <p>Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи.</p>

<p>методологические основы психологии</p>	<p>Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.</p> <p>Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Анализ по единицам, анализ по элементам по Л.С. Выготскому. Требования к единицам анализа по Л.С. Выготскому (Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко).</p> <p>Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме.</p> <p>Проблема биологического и социального. Проблема соотношения органического и социального (П.Я. Гальперин).</p> <p>Категория деятельности. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Личность как системобразующая категория в психологии.</p> <p>Категория общения. Общение как коммуникативная деятельность. Процессы коммуникативной деятельности. Структурные компоненты общения.</p> <p>Методологические принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности.</p>
<p>Основы психодиагностики и экспериментальной психологии</p>	<p>Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с использованием шкалирования. Понятие о психометрии. Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психометрии. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений. Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надёжности. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков.</p> <p>Дискриминативность психологической методики. Понятие нормы и стандарта в психодиагностике. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки).</p> <p>Требования к структуре и содержанию методик. Алгоритм подбора и адаптации методик. Учет основных принципов организации и проведения психодиагностической деятельности при подборе методик. Основные этапы адаптации теста.</p>

	<p>Теоретическое обсуждение, назначение, конструирование и апробация методики. Проверка распределения признака. Понятие о нормальном распределении.</p> <p>Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности (16 ФЛО Р. Кеттелла, тест Г. Айзенка, проективные методы). Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера (СМИЛ, опросник Леонгарда-Шмишека). Тесты исследования поведенческих реакций (Тест рисуночных фрустраций С. Розенцвейга).</p> <p>Психодиагностика особенностей интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика психомоторных функций. Тестирование визуальных, сенсорных, слуховых способностей. Изучение технических способностей.</p> <p>Диагностические признаки и показатели мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Диагностические средства анализа «Я - концепции». Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля. Психосемантика и семантическое пространство. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль. Личностный конструкт и тезаурус личности. Процедура выявления конструктов. Особенности построения и применения репертуарных решёток Дж.Келли и семантического дифференциала Ч.Осгуда.</p> <p>Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).</p> <p>Особенности выдвижения экспериментальной гипотезы. Объект и предмет психологического исследования. Экспериментальная выборка. Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль. Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы. Понятие о нестинге. Особенности квазиэкспериментальных планов. Особенности корреляционных исследований. «Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г. Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».</p>
<p>Психология управления управленческой деятельности субъекта и</p>	<p>Эволюция парадигм психологического подхода к управлению. Психологическая характеристика и анализ управленческой деятельности руководителя. Показатели управленческой эффективности. Психологические препятствия эффективной управленческой деятельности руководителя. Классификация стилей руководства. Система управленческих функций и их психологическое значение.</p> <p>Понятие об управленческом общении. Характеристика эффективной коммуникации в организации.</p> <p>Характеристика исполнительской деятельности.</p> <p>Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Структура профессиограммы (психограмма, трудограмма). Психология</p>

	<p>карьеры. Психологический климат и организационная культура. Основные исследования мотивов деятельности человека. Содержательные теории мотивации личности (А. Маслоу, К. Арджирис и др.). Потребности личности в теории Г. Мюррея. Мотивация деятельности в исследованиях Х. Хекхаузена. Процессуальные теории мотивации (теория ожидания, теория справедливости, интегральная модель). Психологическое обеспечение кадровой политики организации. Психологическое сопровождение инновационных процессов в организации. Управленческое консультирование. Социально-психологический тренинг в организации. Психологическая традиция изучения конфликтов. Структура и динамика конфликта. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Основные методы управления конфликтами.</p>
--	---

Список литературы для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — <http://znanium.com/catalog/document?id=353904>
2. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с.– <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>
3. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. –Библиогр.: с. 168-171. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
5. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А.Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). <http://znanium.com/catalog/document?id=355420>
6. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
7. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
8. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001104>
9. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 164 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>
4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения: учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 112 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
5. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л.М. Королев. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 184 с. <https://znanium.com/catalog/product/1091128>
6. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. <https://znanium.com/catalog/product/1069189>
7. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 222 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>
8. Психодиагностика: курс лекций:[16+] / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 325 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
9. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>
10. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 519 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
11. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности:[16+] / Г.Б. Хасанова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950>
12. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550>